

Collaborating within the educational system to enhance access and retention of First Generation Student

HEQCO 2018 Conference
Access in Practice - Putting great ideas to work

April 5, 2018

Quebec Educational System : A few reminders



COLLÉGIAL

Formation préuniversitaire

Diplôme d'études
collégiales (2 ans)

DEC Préuni.

Formation technique

Diplôme d'études
collégiales (3 ans)

DEC Technique

Formation technique de courte durée

Attestation
d'études collégiales

AEC

UNIVERSITAIRE

MARCHÉ DU TRAVAIL



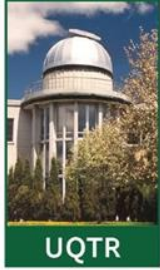
Septembre
éditeur



<http://www.systemescolairequebecois.com/>



Université du Québec



A few words about the Université du Québec

- Founded 50 years ago by the Government of Québec.
- 10 universities with a mission to provide access to undergraduate, and graduate studies and to contribute to scientific development of Québec and its regions through research.
- 1 000 undergraduate and graduate programs offered to 102 300 students in 60 towns and cities across the province of Québec.
- Programs tailored to the needs of students with different profiles and backgrounds.

Starting point : Why focus on First Generation Student (FGS)?

- Parental education is a key determinant to postsecondary education access.
- Université du Québec (UQ) already has a good understanding of FGS' reality when they enter university :
 - They are more likely to attend university in challenging conditions
 - Therefore, the possibility of reaching their full potential is limited
- Bearing this in mind, three universities of the UQ network located near low level educational attainment communities, desired to :
 - Discuss FGS' reality with other educational institutions
 - Expand their knowledge about FGS' reality at prior levels of education
 - Identify their scope of actions at an early stage to alleviate FGS' challenging conditions

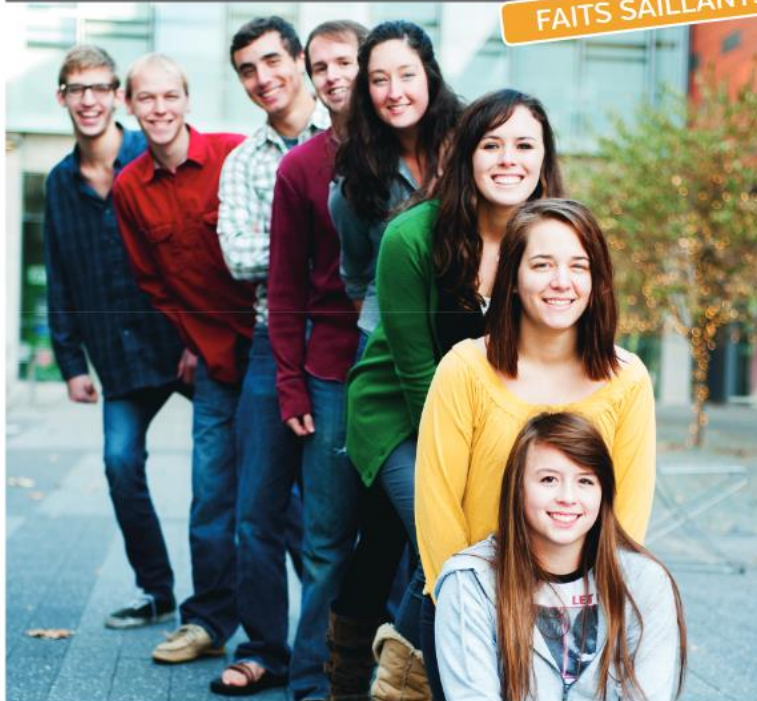
Project approach

- Refine knowledge and understanding of FGS educational experience
 - Analyzing student survey data (secondary, college, university)
- Facilitate knowledge mobilization, exchange of practices and experiences between partners
 - Community of practice
 - Three regional groups composed of institutions from different levels of education and from different sectors of activity
- Identify appropriate interventions throughout FGS school life
 - Map existing interventions on which it is possible to build upon
 - Consider how to adapt some interventions to address the needs of FGS'
 - Pilot regional interventions for FGS' and assess the results

KEY OUTPUTS

PORTRAIT SOCIOÉDUCATIONNEL
DES ÉTUDIANTS DE PREMIÈRE GÉNÉRATION

FAITS SAILLANTS



Favoriser l'accès et la persévérance
aux études supérieures des
étudiants de première génération

KEY OUTPUTS



Guide de référence
pour les intervenants en éducation



Ce guide est issu des travaux de la [Communauté de pratique sur l'accès et la persévérance aux études supérieures des EPG](#) qui a réunie, pendant deux ans, des établissements collégiaux et universitaires des régions de l'Abitibi-Témiscamingue, du Saguenay – Lac-Saint-Jean et du Bas-Saint-Laurent. Il permet aux intervenants du milieu de l'éducation et des milieux communautaires :

- de comprendre pourquoi les élèves et les étudiants issus de familles sans études supérieures sont plus vulnérables au regard de l'accès et de la persévérance aux études supérieures;
- de connaître les caractéristiques particulières des élèves et des étudiants issus de familles sans études supérieures tout en les comparant à ceux issus de familles plus scolarisées;
- d'avoir accès à des exemples d'intervention permettant de nourrir les aspirations scolaires et la persévérance aux études supérieures des élèves et des étudiants issus de familles sans études supérieures;
- d'adapter leurs interventions pour tenir compte des caractéristiques et des besoins de ces étudiants;
- d'avoir accès à des documents de référence pour approfondir leurs connaissances sur les étudiants de première génération.

QU'EST CE
QU'UN EPG?

COMMENT SOUTENIR
CES ÉTUDIANTS?

À PROPOS

First Generation Student?

KEY OUTPUTS

Field-tested interventions with a view to:

- Provide role models to students from low educational backgrounds
- Provide peer-mentoring to FGS facing high risk of dropping out from college
- Empower parents without postsecondary education to support their children's transition to college
- Intervene early to support high school students' preparation to their postsecondary studies
- Enhance the value of postsecondary education in a community by putting forward the story of their FGS
- Provide recognition to FGS with institutional measures
- Increase school personnel awareness about FGS reality and support needs

Enabling animators involved in outreach activities to become a role model for students from low educational backgrounds



Science outreach activities in primary schools animated by FGS university students



Enabling animators involved in outreach activities to become a role model for students from low educational backgrounds



Provide support from a university FGS to high school students involved in a regional science fair

Peer-mentoring program for college FGS facing high risk of dropping out



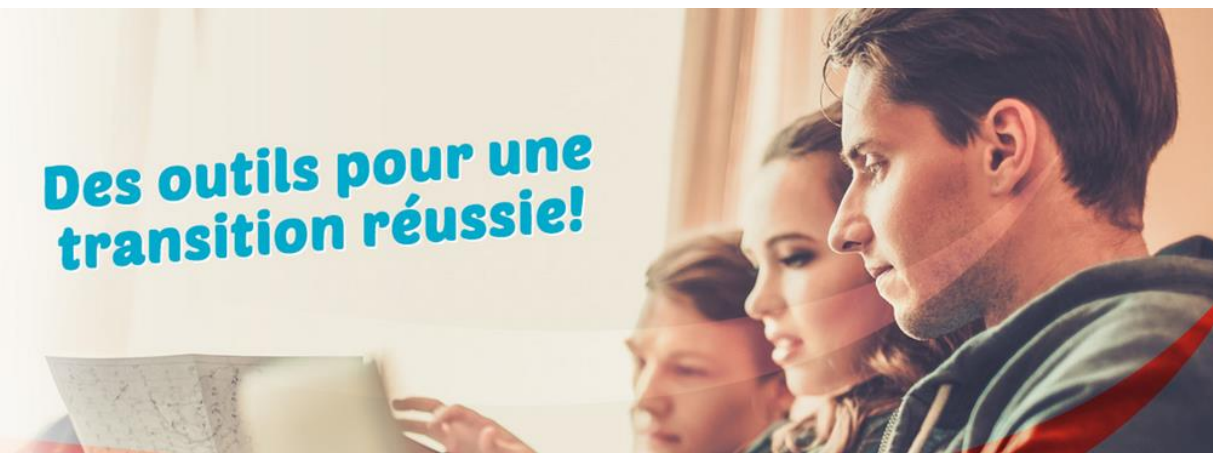
Crédits photos : @Cégep de Rimouski

Involve a university FGS in a supportive relationship with a college student with whom the tutoring was not concluding

Information to empower parents without postsecondary education to support their children's transition to college



Des outils pour une transition réussie!



ÉTUDES EFFICACES



BUDGET



RESSOURCES PROFESSIONNELLES



PARCOURS



PARENTS

Intervene early to support high school students' preparation to their postsecondary studies



Increase awareness for first and second year students on the impact of the educational stream choice they make in high school for their postsecondary options

Regional campaign to enhance the value of postsecondary education by putting forward the meaningful educational stories of FGS



LES ÉTUDES SUPÉRIEURES : J'Y CROIS

ÉTUDIANT DE PREMIÈRE GÉNÉRATION

EPG

LA FIERTE DE FAIRE LA DIFFÉRENCE

LES DIPLÔMÉS D'ÉTUDES SUPÉRIEURES

POSSÈDENT LES COMPÉTENCES NÉCESSAIRES AU DÉVELOPPEMENT DE NOTRE RÉGION

VOIENT LEURS REVENUS AUGMENTER PLUS RAPIDEMENT ET DE FAÇON CONSTANTE TOUT AU LONG DE LEUR CARRIÈRE

« En tant que mère de trois enfants qui ont accompli des études supérieures, c'est une grande fierté de les voir se réaliser et aller au bout de leurs rêves. Je n'ai jamais fait d'études au cégep ou à l'université, mais les études supérieures, j'y crois! »

SYLVIE CHABOT

UQAT UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue



LES ÉTUDES SUPÉRIEURES : J'Y CROIS

ÉTUDIANT DE PREMIÈRE GÉNÉRATION

EPG

LA FIERTE DE FAIRE LA DIFFÉRENCE

LES DIPLÔMÉS D'ÉTUDES SUPÉRIEURES

POSSÈDENT LES COMPÉTENCES NÉCESSAIRES AU DÉVELOPPEMENT DE NOTRE RÉGION

VOIENT LEURS REVENUS AUGMENTER PLUS RAPIDEMENT ET DE FAÇON CONSTANTE TOUT AU LONG DE LEUR CARRIÈRE

« Je suis le premier de ma famille à faire des études supérieures et c'est un accomplissement dont je suis vraiment fier. J'aime mon métier et le besoin de partager entreprendre un baccalauréat en enseignement professionnel. Quand on y croit, tout est possible! »

STEEVE CLOUTIER
Étudiant de première génération (EPG)

UQAT UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

What have we learned on good practices ?

- **Acting upstream** by providing **significant role models** to primary and high school students.
- Fostering **collaboration throughout all levels** of the educational system is essential.
- Never take for granted that postsecondary students from low educational backgrounds will **recognize themselves as a FGS**.
- Never take for granted that school staff is **aware of a FGS' realities**.
- **Involving parents** by empowering them to play a supportive role they feel comfortable with.
- Taking into consideration **local realities** and working with existing initiatives.

Établissements d'enseignement participants

UQAC



UQAR



UQAT



Avec la collaboration de



Projet coordonné par



Financé par



FODAR